



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет.

Кафедра всеобщей истории



«Утверждаю»

Проректор по научной работе и
инновациям

Н.А. Ашурбеков

«26» 06 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

по направлению подготовки:

46.06.01 «Исторические науки и археология»

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: вариативная часть обязательных дисциплин

Форма обучения: заочная

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 46.06.01 «Исторические науки и археология», квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

от «_30_» _07_ 201_4_ г. № _904_.

Разработчик(и): Эмирханов И.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры всеобщей истории от «_25_» _06_ 2021_г.,

протокол № _9_

Зав. кафедрой Зульпукарова Э.Г. — Зульпукарова Э.Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от

«_25_» _06_ 20_21_ г., протокол №_10_.

Председатель Эфендиева Д.А. — Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и

докторантуры «_28_» июня 2021_г. Эрауф

Тамгазанова Э.М.

Аннотация.

«Дисциплина научной специальности» входит в вариативную обязательную часть подготовки аспирантов по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология. Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретико-методологическими основами и подходами исторической науки, с новейшими представлениями об исторической науке и ее роли в жизни общества.

В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы компетенции:

- универсальные УК-1, УК-5
- профессиональные ПК-1, ПК-2

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме экзамена.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся направления подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», изучающих дисциплину «Дисциплина научной специальности».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631890/>, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г № 904.
- Основной профессиональной образовательной программой высшего образования 46.06.01 «Исторические науки и археология».
- Учебным планом университета по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», утвержденным в 2020 г.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 ч., в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семес	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Все го	из них					
		Лекции	Лаборато рные занятия	Практически е занятия	консультац ии		
3	108	18			54	экзамен	

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Дисциплина научной специальности» является формирование профессиональных навыков историка-исследователя, помогающих аспирантам ориентироваться в многообразии современных методологических подходов и тенденциях развития исторической науки в XX- нач. XXI вв. при осуществлении исторических исследований. Знание материала курса будет соответствовать пониманию актуальных проблем исторических исследований, возможностей их настоящего и будущего развития; особенностей содержания комплексных исторических исследований в современной исторической науке и роли методологии в их структуре.

Данный курс является одним из важных в системе подготовки высококвалифицированных историков-исследователей, способных оказать содействие в понимании и решении ключевых задач развития, стоящих перед Российской Федерацией в условиях угроз и вызовов современного мира.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- овладение современными теоретическими и методологическими подходами к изучению истории и навыками проведения исторических исследований;
- совершенствование профессиональной научной и педагогической культуры.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-4

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать: основные методы научно-исследовательской деятельности. уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

		владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ПК-1	наличие представления о наиболее актуальных направлениях исследований в исторической науке	знать: современное состояние науки в области истории уметь: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях. владеть: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций в области истории
ПК-2	знание основных этапов и закономерностей развития исторической науки, наличие представления об основных понятиях исторической науки, форм и методов научного познания, их роли в общеобразовательной профессиональной подготовке историков	знать: теоретические основы традиционных разделов и новых направлений, способы их использования при решении конкретных задач. уметь: анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию на основе теоретических представлений традиционных и новых разделов истории. владеть: навыками обработки и анализа научно-технической информации и результатов отдельных этапов работ с

		учетом теоретических основ традиционных и новых разделов истории
--	--	--

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальны ые	УК-1	Знает основные методы научно-исследовательской деятельности.	письменная работа, научно-исследовательская работа
		умеет выделять, систематизировать основные идеи в научных текстах; оценивать информацию; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	
	владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; имеет навыки выбора методов и средств решения задач исследования.		
	УК-5	знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	
		умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту	письменная работа, научно-исследовательская работа

		владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	
профессиональные	ПК-1	знает и может излагать основные направления исторической науки и смежных дисциплин	научно-исследовательская работа
		умеет профессионально представить результаты своих исследований простым и доступным научным языком	
		владеет графическим представлением научных результатов; программным обеспечением PowerPoint	
	ПК-2	знает основные этапы и закономерности развития исторической науки, форм и методов научного познания	научно-исследовательская работа
		умеет профессионально представить результаты своих исследований простым и доступным научным языком	
		оперирует основными понятиями исторической науки	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

«Дисциплина научной специальности» входит в вариативную часть обязательных дисциплин цикла образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенции, полученных обучающимися в рамках курсов бакалавриата и магистратуры: «Введение в специальность», «Основы и методы исторических исследований», «Историография исторической науки», «Источниковедение», «Теория и методология истории», основным курсам истории России и Всеобщей истории, а также курсов магистратуры «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Философия и методология науки» и «Актуальные проблемы исторических исследований».

Успешному освоению данной дисциплины студентами аспирантуры 2 года обучения способствует параллельное изучение курсов аспирантуры: «История и философия науки», «Современные проблемы отраслей

исторической науки» и «Методика организации научно-исследовательской работы».

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении курса, позволяют студенту аспирантуры осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, в том числе и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятельной работы		
Модуль 1. Общие проблемы всеобщей истории									
1	Предмет и объект изучения исторической науки.	3		2				8	Опросы
2	Закономерности, основные этапы и формы эволюции общественного развития.	3		2				8	представление докладов
3	Источники по истории средних веков V – XV вв. Классификация и особенности средневековых источников.	3		2				8	представление докладов.
4	Теории возникновения в Европе средневековых городов	3		2				4	представление докладов
	итога за модуль	36		8				28	
Модуль 2. Современные тенденции развития исторических исследований.									
5	Великие географические открытия. Предпосылки, результаты и последствия для экономического развития Европы	3		2				8	представление докладов
6	Восточный вопрос в международных отношениях XIX в.	3		2				6	участие в дискуссиях
7	«Пробуждение Азии» и революции начала XX в.: предпосылки, основные	3		2				6	тест

	этапы, национальные итоги							
8	Фашизм: причины появления и разновидности.	3		2				4 Опросы,
9	Латинская Америка (середина XIX - начало XX в.)	3		2				2 участие в дискуссиях
	Итого за модуль:			10				26 экзамен
	итого	72		18				54

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1. Общие проблемы всеобщей истории

Тема 1. Предмет и объект изучения исторической науки.

Проблемы методологии истории. Метод, его структура и роль в научном исследовании. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение социальной и духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм. Методологические основы современной исторической науки.

Тема 2. Закономерности, основные этапы и формы эволюции общественного развития

Основные тенденции развития исторической науки как отражение плюралистичности взглядов на исторический процесс в конце XX в.- нач. XXI в. Влияние основных течений мировой исторической науки на состояние отечественной исторической школы.

Тема 3. Источники по истории средних веков V – XV вв.

Классификация и особенности средневековых источников. Современные методы их изучения. Историческая информатика в медиевистике. Источники V-X вв. «Свод гражданского права». Варварские правды. Капитулярии. Грамоты, картулярии, прекарии. Истории, хроники, анналы. Агиографические сочинения. Трактаты. Эпос. Источники по истории IX-XV вв. Публичные и частные акты. Счетные книги. Земельные описи и кадастры. Городские хартии и статуты. Феодалное обычное право и его кодификация. Королевское законодательство, судебные протоколы. Нарративные источники. Риторика. Церковные источники. Жанры художественной литературы.

Тема 4. Теории возникновения в Европе средневековых городов

Причины возникновения городов и цехов. Теории возникновения в Европе средневековых городов: романистическая, вотчинная, марковая, рыночная теория и ее разновидности, бурговая, марксистско-ленинская, цивилизационная, синтезная. Борьба годов с сеньорами. Крестовые походы и их изучение в современной историографии. Апологетика крестовых походов. Критическое направление в зарубежной и отечественной историографии. Цивилизационный подход к изучению крестовых походов. Раннее итальянское Возрождение и гуманизм XIV-XV вв. Проблемы и историография. Типология и периодизация культуры Возрождения. Социально-экономические предпосылки раннего Возрождения. Характеристика основных черт ренессансного гуманизма. Проблема человека в итальянском гуманизме, гражданский гуманизм. Эпикуризм. Итальянские гуманисты о церкви и религии. Ф. Петрарка, К. Салютати, Л. Бруни, П. Браччолини и др. Переход от проблемы природы человека к проблеме поведения человека в обществе и место, которое он занимает в мире. Оценки раннего итальянского Возрождения в отечественной и зарубежной историографии.

Модуль 2. Современные тенденции развития исторических исследований.

Тема 5. Великие географические открытия. Предпосылки, результаты и последствия для экономического развития Европы

Материально-технические предпосылки Великих географических открытий (ВГО). Политико-экономические причины заокеанской экспансии Португалии и Испании. Открытие Америки. Открытие морского пути в Индию, колониальные захваты португальцев. Первые кругосветные путешествия. Завоевания конкистадоров в Америке. Колонизация и католическая церковь. Географические открытия в бассейне Тихого океана. Основные этапы и характерные черты колониальной политики европейцев. «Революция цен» и первоначальное накопление капитала. Значение ВГО.

Тема 6. Тридцатилетняя война и международные отношения в Европе в первой половине XVII- XIX в.

Очаги и причины международных конфликтов в конце XVI-начале XVII вв. Соперничество Габсбургов и Франции. Англо-испанские противоречия. Взаимоотношения стран балтийского региона. Обострение международных противоречий в Европе в начале XVII в. Основные причины и этапы Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и изменения в системе взаимоотношений европейских государств. Английская буржуазная революция XVII в. Становление конституционной монархии в Англии. Развитие Англии в первой половине XVII в. Пуритане. Начало революции. «Петиция о праве». Программа буржуазно-дворянской оппозиции. Восстание в Ирландии. Гражданская война. Основные этапы Великой французской буржуазной революции конца XVIII. Французская революция в

отечественной и зарубежной историографии. Война за независимость и образование США

Тема 7. Причины, характер, основные этапы и итоги второй мировой войны

Причины, характер и периодизация второй мировой войны. Дискуссии по вопросу о характере войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Присоединение прибалтийских стран к СССР. Нападение Германии и её союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза. Вступление в войну США. Формирование антифашистской коалиции. Битва под Москвой. Агрессия Японии на Тихом океане и в Азии. Военные действия в Африке и Атлантике. Коренной перелом в ходе второй мировой войны. Сражения под Сталинградом и Курском. Поражение Италии. Конференция глав великих держав антифашистской коалиции в Тегеране и Каире. Создание второго фронта. Крах блока агрессоров. Национальные восстания и народно-демократические революции в странах Европы. Крымская конференция. Поражение фашистской Германии. Создание ООН. Берлинская конференция. Военные действия на Тихом океане и в Азии. Вступление СССР в войну против Японии. Освободительное движение и национально-освободительные революции в странах Азии. Поражение Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция и ее решения. Итоги второй мировой войны.

Тема 8. Фашизм: причины появления и разновидности.

Историография проблемы. Политический кризис 1923 г. и начало фашизации Германии. Фашистский путч и его провал. Кризис партийно-политической системы Веймарской республики. Идеология и программа фашистов. Историография германского фашизма. Историография итальянского фашизма. «Австрийская» и «иберийская» формы фашизма.

Тема 9. Латинская Америка (середина XIX - начало XX в.)

Общие тенденции развития после войны Латинской Америки за независимость (1810-1826 гг.). Аргентина. Экономическое развитие и политическая борьба. Бразилия. Кризис рабовладельческой системы. Аболиционистское движение и свержение монархии. Перу. Боливия. Чили. Страны Центральной Америки. Куба. Борьба за независимость и возникновение республики. Экспансия США в странах Латинской Америки. Рабочее движение. Образование социалистических партий. Мексиканская революция.

5. Оценочные средства для текущего контроля

Тематика заданий текущего контроля

1. Томас Джефферсон – идеолог американской революции

2. Пирл Харбор и вступление США во вторую мировую войну
3. Европейский Союз: от истории к современности
4. «Славянская идея» в России (40-е – 70-е гг. XIX в.)
5. Социальный реформизм «нового курса» Ф. Рузвельта
6. Внутриполитические проблемы Габсбургской империи в 40-е гг. XIX – начале XX в.
7. Оформление и эволюция украинского сепаратизма в конце XIX - начале XX в.
8. Внешняя политика Германии в годы канцлерства О. Бисмарка
9. Война Североамериканских колоний Англии за независимость и образование США
10. «Восточный вопрос» во внешней политике Германии конца XIX – нач XX в.
11. Кризис Венской системы международных отношений и Восточная (Крымская война) середины XIX в.
12. Адмирал А. Тирпиц и создание германского военного флота.
13. Император Вильгельм 2 в исторической литературе.
14. У. Черчилль накануне и в годы Первой мировой войны.
15. Вступление Болгарии в Первую мировую войну (1914-1915 гг.).

Тематика рефератов

1. Ноябрьская революция в Германии: причины, характер, результаты.
2. Политический портрет А. Гитлера.
3. Германия в годы фашистской диктатуры.
4. «План Маршала»: задачи, содержание, итоги.
5. Распад Югославии в 1991 г. и его последствия.
6. Экономическое и политическое развитие Великобритании в 1945-1990
7. Политический портрет М. Тетчер.
8. Политический портрет Ш.Де Голля.

Темы эссе, темы дискуссий

1. Социальная структура цинского общества (вторая пол 19-нач. 20 вв.).
2. Политика «самоусиления» в Китае (1861-1895 гг.).
3. Реформаторское движение в Китае в конце 19 в.
4. Политический портрет императрицы Цыси.
5. Деятельность российской духовной миссии в Китае (вторая половина 19 – начало 20 века).
6. Деятельность западных миссионеров в Китае и их влияние на модернизацию китайского общества. (вторая половина 19 – начало 20 века).
7. Эволюция социальной структуры индийского колониального общества (середина XVIII - XIX вв.).
8. Индийский национальный конгресс (1885-1908 гг.).

9. Индийский национальный конгресс накануне и в годы первой мировой войны.
10. Индия глазами русских путешественников XIX – нач. XX вв.
11. Религиозно-идеологическая система Японии в эпоху Эдо.
12. Общественная мысль Японии в эпоху Эдо.
13. Формирование российско-японской границы (вторая половина XIX в.).
14. Япония глазами россиян (вторая половина XIX – нач. XX вв.).
15. Конституционное движение в Османской империи (1865-1876 гг.).
16. Политический портрет султана Абдул Хамида II.
17. Реформы султана Махмуда II (1808-1839 гг.).
18. Танзимат в Османской империи (1839-1853 гг.).
19. Танзимат в Османской империи (1856-1878 гг.).
20. Борьба зулусов за независимость.
21. Исторический портрет Мао Цзэдуна.
22. Исторический портрет Дэн Сяопина.
23. Революция 1925-1927 гг. в Китае.
24. Японо-китайская война 1937-1945 гг. и позиция СССР.
25. Гражданская война 1945-1949 гг. в Китае.
26. КНР и Россия в 90-х гг. XX в.
27. Модернизация Китая в 80-90- гг. XX в.
28. Япония и Россия в 90-х гг. XX в.
29. Исторический портрет Ким Ир Сена.
30. Корейская война 1950-1953 гг.
31. Исторический портрет Хо Ши Мина.
32. Исторический портрет Сукарно.
33. Палестинская проблема после второй мировой войны.
34. Афганская война 1979-1989 гг.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Источники по истории средних веков V-XV вв.
2. Феодалное поместье и особенности его эволюции. Отечественная и зарубежная историография о структуре феодалной вотчины и ее роль в экономике средневековой Европы.
3. Теории возникновения в Европе средневековых городов и цехов.
4. Крестовые походы и их изучение в современной историографии
5. Раннее итальянское Возрождение и гуманизм XIV-XV вв. Проблемы и историография.
6. Гуситские войны в Чехии. Социальная, политическая и идеологическая основы движения.
7. Проблемы византийской истории в отечественной историографии.
8. Великие географические открытия. Предпосылки, результаты и последствия для экономического развития Европы.

9. Основные направления Реформации в Западной Европе XVI в. Предпосылки, направления, итоги (Германия, Швейцария, Англия).
10. Абсолютизм как социально-политическая система переходного периода. Разновидности абсолютизма в странах Европы.
11. Тридцатилетняя война и международные отношения в Европе в первой половине XVII в.
12. Английская буржуазная революция XVII в. Становление конституционной монархии в Англии.
13. Основные принципы и модели периодизации новой истории стран Азии и Африки.
14. Страны Азии и Африки к началу нового времени. Особенности восточного феодализма.
15. Историческое содержание и варианты периодизации новой и новейшей истории стран Европы и Америки.
16. Основные этапы Великой французской буржуазной революции конца XVIII. Французская революция в отечественной и зарубежной историографии.
17. Война за независимость и образование США.
18. Восточный вопрос в международных отношениях XIX в.
19. Латинская Америка (середина XIX – начало XX в.).
20. Народные движения на Востоке середины-третьей четверти XIX в.: характер, движущие силы, национальные особенности, итоги и современные подходы к их изучению.
21. Социально-экономическое развитие Франции в конце XIX-нач. XX в. Переход к империализму.
22. Пробуждение Азии и революции начала XX в.: предпосылки, основные этапы, национальные особенности и итоги.
23. Внутренняя и внешняя политика правительства народного фронта во Франции 1936-1939 гг.
24. «Новый курс» Т. Рузвельта как модель перехода к системе государственно-монополистического капитализма.
25. Причины, характер, основные этапы и итоги второй мировой войны.
26. «Холодная война». Образование военно-политических блоков.
27. Идеология национально-освободительных революций на Востоке в новейшее время (суньятсенизм, кемализм, гандизм, мархаэнизм, насеризм).
28. Пути развития стран Ближнего и Среднего Востока после II мировой войны (на примере Египта, Турции и Ирана). Основные тенденции.
29. Восток после распада СССР. Основные проблемы внутривосточного развития страны АТР в 1989-2000 гг. на примере Китая и Японии.
30. Распад мировой социалистической системы в Европе: причины и последствия.
31. Страны Ближнего Востока в международных отношениях на современном этапе.

- 32.Версальско-Вашингтонская система и ее решения по Ближнему и Дальнему Востоку (1918-1922г.)
- 33.Фашизм: причины появления и разновидности. Историография проблемы.
- 34.Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее противоречия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. основная литература:

1. Григорьева, Ирина Владимировна. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. для вузов по спец. "История" / Григорьева, Ирина Владимировна. - М. : Высш. шк., 1984. - 335 с. - 1-10.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
- 2.История Европы с древнейших времён до наших дней. Т.1 : Древняя Европа / Гл.редкол.; З.В.Удальцова, Е.С.Голубцова, Г.С.Кошеленко, В.С.Титов и др.; [АН СССР, Ин-т всеобщ.истории и др.]. - М : Наука, 1988. - 703 с., [16] л. ил. : карт. ; 27 см. - Библиогр.:с. 675-684. - Указ. имён. и геогр. назв.: с. 688-700. - ISBN 5-02-008937-0 : 5-00.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL
- 3.Центрально-Восточная Европа во второй половине 20 века = Central-eastern Europe in the Second half of the 20 th century : В 3-х томах. Т. 3 : Трансформация 90-х годов: [В 2-х ч.] ч.2 / Редкол.: А.Д.Некипелов (гл. ред.) и др.; Рос. акад. наук, Ин-т междунар. экон. и полит. исслед.; Отв. ред. С.П.Глинкина. - М. : Наука, 2002, 2000. - 463 с. - ISBN 5-02-013192-X : 0-0.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

6.2.дополнительная

- 1.История Европы в 8 томах с древнейших времён до наших дней. т. 2 : Средневековая Европа / ред. кол. А.О.Чубарьян, Ю.Б.Виппер, В.К.Волков, Е.В.Гутнова, З.В.Удальцова, О.Р.Бородин и др. - М : Наука, 1992. - 814 с. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
2. Евразийство. Общевразийский национализм. Мы и другие / Н. С. Трубецкой. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 198 с. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7358>
- 3.Дебидур,А. Дипломатическая история Европы.От Венского до Берлинского конгресса(1814-1878) : Пер.с франц. Т.1 : Священный союз / А. Дебидур. - М. : Гос.изд.иностр.лит., 1947. - 482с. - 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
- 4.Кузык, Борис Николаевич. Россия и мир в XXI веке / Кузык, Борис Николаевич. - М. : Ин-т экон. стратегий, 2006, 2005. - 543 с. + к. - ISBN 5-93618-091-3 : 990-00.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

5. Первая мировая война: дискуссионные проблемы истории / отв. ред. Ю.А. Писарев, В.Л. Мальков. - М. : Наука, 1994. - 304 с. - ISBN 5-02-010156-7 : 1600-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

6. Виноградов, Кирилл Борисович. Мировая политика 60-80-х гг. 19 века: события и люди / Виноградов, Кирилл Борисович ; ЛГУ. - Л. : ЛГУ, 1991. - 166,[2] с., 12 л. ил. ; 22 см. - ISBN 5-288-00603-2 : 2-90. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

3. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>

4. <http://iai.rsuh.ru/article.html?id=51329> – Источники древней и средневековой истории.

5. <http://militera.lib.ru/> - Военная литература.

6. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

7. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Российский электронный журнал ISSN 1561-8463.

8. <http://www.hrono.ru> – Хронос.

6.5. Программное обеспечение

- Демонстрационный материал с применением проектора и интерактивной доски.
- Программы пакета Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартная семинарская аудитория для группы 10-25 чел, оснащенная проектором и экраном.

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);
- спутниковая образовательная сеть вуза;
- серверы с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.

8. Образовательные технологии

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определили использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов.

Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения дисциплины у аспирантов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У аспирантов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.